

Приемы и методы организации учебного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, объяснение и т.д.);
- наглядный (показ таблиц, диаграмм, иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (тесты, анкеты).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- метод проблемного обучения - в ходе, которого, подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в малых группах (от 2-х до 4-х чел.);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, рефлексия.

Приемы: диалог, беседа, анализ текста, демонстрация приемов вождения, показ видеоматериалов, наблюдение, тесты, анкеты.

В основе занятий лежит личностно – ориентированный подход, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- лекция – диалог;
- практическое занятие;
- комбинированное занятие;
- контрольное занятие;
- дискуссия;
- деловая игра;

Дидактические материалы:

- анкеты;
- тексты с тестами;
- карточки с индивидуальными, групповыми заданиями;
- схемы;
- таблицы;
- плакаты;
- памятки;
- рекомендации;
- научная и специальная литература;
- видеозаписи.
- компьютерные программные средства;